



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

Мишарина Ирина Юрьевна

Я - УЧИТЕЛЬ

"Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь"

В.О. Ключевский

Никто не знает, как сложится его судьба... Никогда не думала, что игра в детстве в школу станет моей будущей профессией, что теперь передо мной не куклы, а настоящие ученики, с бьющей через край энергией, каждый со своим характером, эмоциями и к каждому нужно подобрать ключик, подготовить почву для раскрытия способностей, заложенных в них природой, грамотно управлять процессом получения знаний. Теперь поняла, что значит быть учителем и что это большой, нелегкий и ответственный труд.

Мой педагогический путь в школе начинается с 2000 года, когда, переступив порог МОУ "СОШ" п. Приозёрный, сделала свой выбор стать учителем географии. Почему географии? Потому что география - это интересная и познавательная наука, раскрывающая необыкновенность уголков нашей планеты, неизведанный и загадочный мир природы, удивительные явления и процессы, происходящие в географической среде.

В стенах школы начинают формироваться мое педагогическое кредо и профессиональные принципы. И первый из них - найти себя, свой образ,

ведь каждый учитель индивидуален. Всегда с большой теплотой и благоговением вспоминаю учителей своей родной школы в п. Ираэль, что в Сосногорском районе: Захарову Елизавету Васильевну, Доссе Татьяну Григорьевну, Хомякову Валентину Аркадьевну. Удивляет, как они интересно вели уроки, не имея ни интернетных сайтов, ни компьютеров! Вот это и есть педагогический талант! Много для своей профессиональной деятельности почерпнула и у коллег школы п. Приозёрный, где работаю уже семнадцать лет. Посещая открытые уроки, обмениваясь опытом на педсоветах, каждый раз убеждаюсь, что учителя, которые бок о бок работают со мной, – люди творческие, способные воодушевить на плодотворную работу. И стыдно мне проводить уроки из категории «лишь бы дать», поэтому стараюсь работать интересно, всякий раз находя что-то новое. Верно подметил Лев Николаевич Толстой: "Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным...". Главное в работе учителя не только знание своего предмета, умение доступно преподнести, но и желание стать наставником, товарищем, мудрым собеседником, мастером, способным научить своего воспитанника универсальным действиям, овладев которыми, он сможет принимать решения и в рамках учебного задания, и в различных жизненных ситуациях. Считаю, что во многом от мастерства, от таланта педагога зависит, какими будут плоды его труда. Не зря гласит народная мудрость: "Дерево и учитель познаются по плоду".

Современный подход к образованию ставит перед учителем немаловажную задачу - создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Поэтому работаю по принципу: ученик - деятель в образовательном процессе, а себе отвожу роль учителя -

организатора, партнера, советчика. Каждый раз выбираю образ, меняющийся от ситуации и вида деятельности, правильно направляю и организовываю работу детей на уроке, способствующую открытию новых знаний, создаю ситуацию успеха, придерживаюсь позиции "я помогу", "я поддержу". А если что-то не получилось, даю возможность поработать дополнительно и получить планируемый результат. По моему мнению, на каждом уроке должны быть творческое сотрудничество, взаимное доверие и уважение, доброжелательная атмосфера, заинтересованность в освоении новых знаний. Здесь уместны слова Василия Александровича Сухомлинского: "Ученик - это не кувшин, который мы должны заполнить, а искорка, которую мы должны зажечь".

Профессиональная деятельность учителя трудна и ответственна. Сложность её заключается в том, что необходимо непрерывно совершенствоваться и пополнять свои знания, изменять свою педагогическую деятельность, так как этого требует время и общество. А ответственность состоит в том, что ты находишься в ситуации необходимости постоянного выбора: как это сделать? В нашей профессии нет шаблонов, поскольку то, что хорошо для одного ученика, может быть плохо для другого, поэтому осваиваю новые организационные формы и методики преподавания, стараюсь применять новейшие технологии обучения, вносить разнообразие в учебный процесс. Поэтому на своих уроках создаю проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач. А чтобы уроки были интереснее, использую игровую методику, так как игра является самым сильным мотивирующим фактором, удовлетворяющим потребность учеников в новизне изучаемого материала, а также в разнообразии выполняемых упражнений. Двадцать первый век - эпоха новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ и внедрять их в учебный

процесс. Более десяти лет даю уроки, используя мультимедиа и информационно-образовательные ресурсы, которые повышают интерес обучающихся к изучаемому материалу, способствуют эффективности их самостоятельной работы, предоставляют возможность шире реализовать интеллектуальный и творческий потенциал.

Расширяет сферу творчества ребенка и внеурочная деятельность, которая является ведущим фактором "образовательной индивидуальности" личности. В связи с этим активно принимаю участие в разработке и проведении различных мероприятий естественных наук, которые помогают обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствуют развитию индивидуальных качеств, открывают широкую возможность для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний, а также сближают обучающихся и учителей, способствуют формированию коллектива единомышленников.

Вторым (не менее важным) принципом моей деятельности считаю: не только процесс, но и результат приносят удовольствие, если любишь свой труд. Потому работаю с полной отдачей, так как дети – достоинство школы, а успеха добиться сможем только сообща. Мои воспитанники активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, занимают призовые места на школьном и муниципальном, федеральном уровнях. Наблюдается положительная динамика результатов сдачи экзаменов.

Третий принцип: не замыкаться только в педагогической деятельности. Считаю, учитель должен раскрыть себя в разных сферах. В свободное время люблю рисовать, вязать спицами и крючком, вышивать, владею техниками: макраме, оригами, бисероплетения. Люблю создавать различные поделки из бросового материала. Вхожу в состав танцевального коллектива "Северяночка".

Четвертый принцип: не останавливаться на достигнутом, самосовершенствоваться, быть примером для своих учеников, а значит иметь самому активную жизненную позицию. Принимаю участие в конкурсах различного уровня, совершенствую свое мастерство, обобщаю педагогический опыт, повышаю уровень профессионализма на курсах повышения квалификации в очной и заочной формах, разрабатываю личный сайт учителя.

Наряду с образовательными и развивающими учебными задачами, приоритетными ставлю также и воспитательные: помочь ученику осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира, воспитать в нем чувство человеческого достоинства, составляющая которого - осознание ответственности за свои поступки перед собой, товарищами, школой, обществом, умение жить в изменяющемся мире.

Убеждена в том, что любовь к ученикам, стремление понять их мысли и чувства, умение развивать в них способности к поиску самого себя – главные вехи на пути совершенствования профессионального мастерства. Воспитать хорошего Человека - это то, к чему я стремлюсь в своей педагогической деятельности.

Не жалею, что стала учителем и горжусь этой профессией.