



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

Павлухина А.А.

Я - УЧИТЕЛЬ

Я с детства мечтала стать учителем. Всегда играла в школу с младшими детьми во дворе: была учителем музыки в детском саду, в начальных классах – учителем рисования, в старшей школе мне хотелось быть учителем математики, русского языка и литературы..., но всегда – учителем.

И вот моя мечта осуществилась. Я – учитель. Но что это значит? Такой вопрос, наверное, рано или поздно задают себе все педагоги. И я много раз пыталась найти ответ на него.

Ричард Бах сказал однажды: *«Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся».*

Не могу не согласиться с этим высказыванием, оно стало фундаментом моей педагогической практики. Но ведь «учитель» - это что-то большее...

Я часто слышу о том, что это человек, который может и должен найти и взрастить в каждом из нас росток таланта. А чтобы это стало возможным, учитель должен постоянно развиваться, совершенствоваться, учиться.

«Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель», - говорил основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский.

Как лаконично переплетаются эти высказывания...и вот уже первые ступеньки дома педагогики моей души готовы.

Не так давно появился новый термин «разносторонне развитая личность». Эта фраза нашла отражение в моей педагогической деятельности, помогла «достроить» мой внутренний дом, раскрасить его всеми цветами радуги. Через осознание значимости разностороннего развития детей я пришла к тому, что учитель и сам должен быть разносторонне развитой личностью.

Но могу ли я считать себя таким человеком? Попробую ответить на этот вопрос.

Я – творческая натура. С детства рисую. Любовь к прекрасному мне прививала мама – портретист. Она подарила мне больше, чем умение рисовать. Она научила меня видеть красоту во всем, ценить каждый ее росток и беречь, беречь каждый день, в любой, зависящей от меня ситуации...

– Природа – лучший художник! – говорила она мне.

Теперь я как «классная мама» учу этому своих детей. Часто мы наблюдаем за погодой, красками природы, любуемся ее красотой, непостоянством, яркостью и непосредственностью. Когда мы гуляем вместе на уроках окружающего мира в парке, я показываю детям неброскую красоту Севера, которую открыла для меня мама, учу ребят ценить ее, восхищаться ею, беречь. Умение чувствовать красоту природы воплощается детьми на уроках технологии, в пластилиновых и бумажных поделках, объемных моделях. Ребята обожают эти уроки. Нет ни одного ребенка в классе, который не испытал бы «ситуацию успеха» на уроках творчества. Мы устраиваем общие выставки, где есть и мои поделки.

С детства люблю рисовать, мне нравятся теплые летние пейзажи, отражающие красоту русской природы. Дети часто просят меня нарисовать для них пейзаж, каждому из них я дарю на день рождения их портреты. Они с удовольствием рисуют сами. Им очень нравятся внеклассные занятия, на которых я читаю рассказы, отрывки из произведений, стихотворения, а они берут чистые листы бумаги и творят. Два года назад

я сама купила в класс несколько наборов «резиночек» и научила ребят плести браслеты, сердечки, змейки различной сложности, работать на станке. Особенно приятно, что браслеты плели даже мальчишки.

Мне нравится все, что можно делать своими руками, чем можно украсить свой дом и свою жизнь. Я люблю превращать обычное в оригинальное. Практически все в моем доме я сделала сама. Сейчас я увлеклась картинками по номерам и алмазной живописью, обязательно заинтересую этим детей.

Я – спортивный человек. В детстве играла в футбол, со школьной скамьи и до сих пор увлекаюсь волейболом, баскетболом и теннисом, а в свободное время плаваньем и стрельбой из арбалета или пневматической винтовки. Все наши уроки физической культуры проходят на «Ура!», дети с удовольствием учатся элементам баскетбола, правильной передаче мяча в футболе, занимаются йогой в разминке. На классных часах рассказываю о наших знаменитых спортсменах, показываю видео лучших выступлений на Олимпийских играх представителей разных стран, и мне радостно видеть, что это им интересно. У нас сплоченный класс во многом благодаря духу спортивного единства: я всегда рядом со своими юными спортсменами, посещаю все их соревнования, вместе с моими учениками и их родителями болею за наших хоккеистов, пловцов и гимнасток. И дети всегда со мной на моих соревнованиях, всегда рядом, всегда поддерживают меня, радуются моим победам.

Я – интеллектуал и считаю, что если ты не узнал что-то новое, значит, ты прожил день зря! Я много читаю, участвую в педагогических олимпиадах, на своих уроках стараюсь выходить за рамки программного материала, каждый раз используя занимательные факты, интересные сведения из разных предметных областей. Поощряю инициативу детей, увлекаю их творческими проектами, всегда нахожу время, чтобы ответить на их вопросы. Именно поэтому мои ребята участвуют во всех предлагаемых мной олимпиадах, они мотивированы на успех, любят

читать и хотят много знать. Практически каждую свободную минуту ребята проводят в библиотеке гимназии.

Я увлекаюсь шахматами и сейчас провожу занятия с учениками начальных классов гимназии. Я вижу, как горят глаза моих детей, как зажигаются огоньки новых маленьких шахматных звездочек из 1 и 2 класса. Мне нравится, что дети увлекаются интеллектуальными играми, с удовольствием в них играют. Я люблю рассказывать детям легенды о шахматах, и они ждут каждого занятия с нетерпением, часто остаются еще на один час, чтобы поучаствовать еще в одном шахматном сражении. Я знаю, что каждый ребенок втайне мечтает меня победить. А недавно я купила шахматы на троих, с нетерпением сама жду следующего занятия. Это будет для них сюрпризом.

Я – воспитатель. Я несу ответственность за детей и понимаю, что каждое мое слово может «вылечить», а может «ранить» на всю жизнь. Очень хорошо помню свое детство, свои ощущения, переживания. Каждая «мелочь» казалась огромным несчастьем, непреодолимым препятствием и обидой «на всю жизнь». Я стараюсь помочь детям в решении их проблем, смягчить ситуацию по возможности, научить контролировать свои эмоции, с достоинством выходить из трудных конфликтных ситуаций. Ребята все перемены проводят у моего стола. Мне приятно, когда дети подходят ко мне с вопросами, с которыми не могут подойти к родителям. И я стараюсь их не подвести.

«Воспитать разносторонне развитую личность может только разносторонне развитая личность». Это мое кредо. Можно сколько угодно говорить о том, что такое «хорошо», а что такое «плохо», ежедневно доказывать важность здорового образа жизни и, как следствие, занятий физической культурой, ценность человеческих взаимоотношений, дружбы, любви, значимость саморазвития, расширения творческого кругозора, но, если я сама не буду примером для ребят, все разговоры так и останутся пустыми разговорами.

Я – учитель. Пусть мой опыт не так велик, но каждый день, анализируя свою деятельность и выстраивая планы на дальнейшую перспективу обучения и воспитания моих детей, я убеждаюсь в правильности выбранного мною пути.