



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

*Пакина Л. А.*

В СОГЛАСИИ С СОБОЙ

*Каждому человеку дано своё дело,  
а каждому делу своё время и место.*

*Эзоп.*

Тебя приняли в учителя. Надейся только на себя. Вперед! Заходи, закрой дверь и не трись. Я вхожу в школу уже двадцать третий сентябрь, беру руку первоклассника в свою и буду держать её на протяжении ближайших четырех лет с надеждой и уверенностью.

Я - учитель... Кто-то скажет: “Мечтала с детства”, “Это моё предназначение”. Но все это не про меня. В детстве мечтала стать врачом и спасти людей, потом хотела стать геологом - искать в горах полезные ископаемые. После восьмого класса думала поступать в техническое училище. Даже попробовала себя в роли строителя, научилась выравнивать стены и выкладывать плитку.

Я закончила школу № 37 в п. Цементнозаводский г. Воркуты. Работа вожатой в старших классах, наставления мамы и бабушки, советы мудрого директора школы помогли мне сделать правильный выбор профессии. Я поступила в Воркутинское педагогическое училище №3. Позже окончила Коми государственный педагогический институт.

Сейчас, после 23 лет работы в школе, понимаю, что учитель - это профессионал, способный к самореализации, к самообразованию, к самосовершенствованию. Наша профессия «живая», деятельная, не позволяет нам стоять на месте, а требует постоянно быть в курсе всех событий, быть в

движении, торопиться, спешить, спешить стать интересным для окружающих, для детей. И так каждый день.

Каким должен быть современный учитель? Учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом, много трудиться и получать удовольствие от того, что делает. Иммануил Кант писал: “Работа - лучший способ наслаждаться жизнью” Работать, получать радость от дела, которым занимаешься, заряжаться признанием своих учеников и их родителей, делиться с ними своими переживаниями, эмоциями, наблюдать за тем, как они растут и меняются и как изменяют тебя. Меняются не только методики, меняется мир вокруг. Учитель должен успевать за переменами.

Я занимаюсь самообразованием. Труды А. Н. Леонтьева, А. В. Хуторского, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна всегда «участвуют» в моей практической работе. Они – источник знаний, которые дают пищу педагогической фантазии, возможность разворачивать предмет к ребенку, учитывая особенности его возраста.

Как учить детей XXI века? Современное образование столкнулось с вызовами времени и особенностями социума. Дети отличаются от тех, которых мы учили вчера. Они очень редко играют в коллективные игры во дворе. Их заменили компьютер, телевизор, социальные сети. Нынешние дети другие, и учить их нужно совершенно по-новому, по-другому воспитывать, много уделять внимания их здоровью.

Родители хотят, чтобы учитель, особенно первый, стал для ребенка другом, наставником, примером для подражания, требовательным и справедливым учителем. Для них немаловажным является то, как учитель может наладить контакт с ребенком, найти особый подход, раскрыть таланты и способности, воспитать его успешным. М. М. Поташник писал: «В оценке необходимо быть педагогически осторожным, чтобы сформировать

благополучного человека без досады на себя и озлобленности на школу... И это тоже своеобразная инклюзия».

ФГОС направляет учителя на результаты образования, на реализацию системно - деятельностного подхода, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. Учителя, работающие в условиях Крайнего Севера, сталкиваются с большим количеством дней отмены занятий по погодным условиям. В организации работы с детьми и родителями в активированные дни мне помогают Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа», мой персональный сайт, группа класса «Вконтакте»

В своей работе применяю современные образовательные технологии, не забываю и о проверенных временем. На первое место ставлю технологию проблемно-диалогического обучения (автор Е.Л. Мельникова), суть которой выражена в словах Всеволода Мейерхольда: “Научить нельзя, можно только научиться”. Другими словами, не предлагать ученикам готовых решений, а направлять их на поиски своих. Используя на уроках приемы создания проблемных ситуаций “с удивлением ” и “с затруднением”, подводящий и побуждающий диалоги, направляю детей к самостоятельному поиску решения проблемы. Нельзя лишать ребёнка радости открытия.

Затруднительно понять: «Рак на горе свистнет». А мои дети с легкостью растолкуют значение поговорки любому иностранцу, переводящему дословно, да еще и юмора добавят. Удивительно, но факт: северный олень бежит по тундре на своих тонких ножках, преодолевая ветер и пургу, и не проваливается. «Почему?» -спросите вы. Хотите точный ответ? Приходите к нам в гости. Дети расскажут.

По требованиям ФГОС ученики должны владеть проектной деятельностью и компетентностью в области ИКТ-технологий. Начиная с 1 класса, работаю над формированием личностных и метапредметных компетенций через проектную деятельность и ИКТ-технологии. От маленького простого проекта до большого коллективного или

индивидуального, а дальше к самостоятельному исследовательскому. Мои ученики - победители городских мероприятий: «Маленький исследователь» и «Диагностика проектной деятельности выпускников начальной школы».

Для моих учеников традиционной является тема семьи. В первом классе – «Мама, папа, я – моя славная семья», во втором – «Традиции моей семьи», в третьем- «Профессии в нашей семье», в четвертом – «Моя семья, и ею я горжусь!» Особый этап исследовательской деятельности – «Бессмертный полк». Вместе с детьми я каждый год принимаю участие в Параде Победы. Бережно несу портрет деда, и рядом со мной трепетно и торжественно несут портреты мои дети. Больше всего меня поражает открывшееся со всей полнотой чувство народного единства и общего подъема. Это наша гражданская позиция.

Нельзя отрицать, что общество развивается стремительно, идёт вперёд, совершенствуются ИТ-технологии. Я научилась работать с тем, что увлекает маленького человека: интерактивная доска, Рей-буки, мультимедийная презентация, переносная лаборатория. Кроме того, ученики работают в программах Word, Publisher, Power Point.

Моим ученикам предоставлена сотня источников информации. Но я убеждена в том, что ничто не заменит доброго, живого общения с книгой. И свою убежденность старательно передаю детям. У нас в классе есть «полка любимых книг», где дети находят интересные им книги и ставят туда свои. Класный час «Книжная реликвия моей семьи» у нас проходит каждую четверть. В четвертом классе дети уже создают бук-трейлеры по прочитанным произведениям.

В этом учебном году мы начали интересный проект «Выразительно читаем!» Вместе с родителями дети выкладывают в группу «Вконтакте» видеозаписи чтения стихов, прозаических отрывков и устраивают голосование с комментированием. Дети и родители участвуют в проекте с удовольствием, азартом.

В этом году у меня первоклашки. Я живу их жизнью, стараюсь видеть себя в них. Каждый выпуск не был для меня простым. Были удачи, промахи, поиски новых путей.

Воспитание детей – это сложный процесс с отсроченным результатом, с целями и задачами, специально подобранными методами, средствами и условиями. И у учителя здесь роль направляющая. «Ученик до сих пор всегда стоял на плечах учителя. Он смотрел на все его глазами и судил его умом. Пора поставить ученика на собственные ноги, заставить его ходить и падать, терпеть боль от ушибов и выбирать направление. И то, что верно относительно ходьбы — ей можно научиться только на собственных ногах и на собственных падениях,— одинаково приложимо ко всем сторонам воспитания». Эти слова Л. С. Выготского, написанные им в 1926 году актуальны и сегодня.

Дети приходят ко мне в первый класс такие разные. Я хочу разглядеть, не пропустить в каждом ребёнке всё самое лучшее, создать благоприятные условия для успешного развития ребёнка - от маленького гражданина до большого патриота с активной жизненной позицией и творческим потенциалом.

Воспитание, как лекарство, может быть полезным, может быть вредным; дать временное облегчение, исцелить или вообще не дать никакого результата. «...нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать устаревшие технологии, изматывающие и ученика, и учителя и не гарантирующие качество воспитания»

Я убеждена: для воспитания подрастающей личности нужна разноплановая деятельность. Конечно, ошибки, промахи и неудачи вполне естественны в любых попытках человека, а тем более маленького, проявить себя. И эти оплошности и неудачи должны идти рука об руку с удачами, успехами и победами.

Каждый новый учебный год задаю себе вопросы: «Каким будет этот год?», «Какие интересные дела запланировать, чтобы запомнились, добавили к накопленному опыту и знания?» Вопросы одни и те же, а ответы каждый год разные.

Я верю, что каждый ребёнок талантлив. Коллективные творческие дела совместно с детьми и родителями мне удаются. Кто-то поёт, кто - то танцует, кто-то рисует, кто-то сам всё придумывает и организует. После каждого совместного дела - вопрос детей: «Где будем выступать или участвовать? Какая роль мне достанется? А можно...». Можно. И я снова думаю, думаю, что интересное и полезное мы можем организовать сами для себя, для родителей, для школы, для других ребят. Это победы в конкурсах, в которых участвовал весь класс, театрализованные представления для младших ребят, классные и общешкольные праздники и мероприятия.

Исходя из позиций профессионального мировоззрения, для меня успех ребенка – это умение добиваться поставленных целей и получать от этого удовлетворение. А если не получается, не опускать крылья, а, как птица Феникс, возрождаться из пепла.

Все ли получилось из задуманного мною? Всего ли я достигла? Не совсем. Ещё есть над чем работать.

В. М. Шукшин говорил : «Кто бы ты ни был, живи и выкладывайся без остатка, не жалуйся, не ходи против совести, старайся быть добрым и великодушным, живи в согласии с собой – это будет завидная судьба!» Я живу и выкладываюсь без остатка, не жалуясь, стараюсь быть великодушной и у меня завидная судьба. Я – учитель! И это моё предназначение.

С точностью смен времен года 1 сентября я беру за руку нового первоклассника, а через четыре года отпускаю, следуя принципу: «Я сделал всё, что смог, пусть те, кто сможет, сделают лучше».