



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

Прокопьева Л.А.

Я - УЧИТЕЛЬ

«Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику,
как отец, мать, - он будет лучше того учителя,
который прочел все книги,
но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,
он - совершенный учитель».

Л.Н. Толстой

В детстве, как и многие девчонки, я мечтала стать учителем. Шли годы, но изменить выбранной профессии не могла. Заразительным примером для меня была мама. Я продолжила династию педагогов.

Моя мама работала в детском саду воспитателем, я с малых лет с интересом наблюдала, как она каждый день составляла план, мастерила своими руками наглядные пособия к занятию.

Потом, когда я начала учиться, помогала маме рисовать, раскрашивать разные фигурки, макеты. Так, изо дня в день, из года в год профессия педагога стала для меня более близкой и любимой, чем многие другие, она стала смыслом всей моей жизни.

После школы я точно знала, кем я хочу стать. Я поступила в Константиновский педагогический колледж на отделение учитель начальных классов. Четыре года учебы пролетели незаметно. Я – учитель!

Каждый день, входя в класс, задумываюсь о том, каким будет будущее моих учеников, какой след я оставлю в их сердцах.

Размышляя о роли учителя в современном обществе, о его предназначении, хотела бы остановиться на самых главных, на мой взгляд, ценностях в деятельности учителя.

Во – первых, любовь к детям, любовь к своей профессии. Каждый день, когда я вхожу в свой класс, встречаюсь взглядом с ребятами, то про себя непременно думаю: «Какое счастье, что у меня есть вы! Красивые, добрые, умные и такие родные ... Слава Богу, все живы и здоровы, и это главное. А другие неприятности мы переживём ...».

Я всей душой переживаю за своих детей, стараюсь разобраться в их проблемах, неудачах, я болею за каждого ребенка, эта «болезнь» наполняет мою жизнь особым смыслом.

Общаясь с детьми, я стараюсь, чтобы каждый ребенок чувствовал себя частью большой и дружной семьи, с желанием шел в школу, ждал встречи с одноклассниками, учителем, и был уверен, что его здесь ждут. Достичь этого непростая задача для учителя!

Во-вторых, уважение. Педагог обязательно должен уважать своего воспитанника, видеть в нем личность и уметь распознать в нем положительные черты характера, чтобы потом умело опираться на них в общении с ребенком. Дети чувствуют уважение и, видя пример своих педагогов, начинают отвечать взаимностью. Не надо скупиться на похвалу, комплименты и теплые слова! «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется» - говорится в известной песне.

Есть еще одно чудодейственное средство воспитывать детей. Может, вы удивитесь, но это средство – разговор по душам. Педагог должен уметь отодвинуть на задний план свои проблемы, которые в нем накопились после урока, остаться наедине с учеником и душевно с ним поговорить. Природа наделила людей великой силой – речью и умением общаться. Великая сила доброго слова творит чудеса! И в то время, когда хочется

сразу вызвать родителей, написать докладную или поставить "двойку", достаточно перевести дыхание и с гордостью подумать: «Я – педагог. Только от меня зависит успешность общения с моими учениками. И никакой администратор не поможет мне наладить отношения с этим ребенком, пока я сама этого не сделаю. Если ребенок себя так ведет, значит, он не научился справляться со своими эмоциями, а может, ему просто не хватает внимания со стороны взрослых и сверстников. Ученику нужна педагогическая и психологическая помощь, моя помощь».

В – третьих, учитель должен создать условия для развития и обучения детей. Сегодня на дворе XXI век. В системе образования произошли перемены. Школа изменилась. В этой обновленной школе я - учитель. Работаю «не корысти ради, а по призванию». Как же приятно каждый день с учениками делать открытия, сочинять рассказы, решать задачи, изучать окружающий мир. Но еще интереснее делать всё это, используя новые технологии, методы, приемы, которые активно внедряю в учебный процесс. С помощью презентаций, интерактивной доски, электронных учебников сложный учебный материал эффективно усваивается моими учениками.

Казалось бы все хорошо. Но успешное овладение программным материалом невозможно без умения осмысленного, грамотного чтения, поэтому уже не первый год тема моего самообразования «Формирование навыков осознанного, выразительного правильного чтения у младших школьников». В век компьютерных технологий многие и взрослые, и дети, к сожалению, пренебрегают чтением книг, считая, что его вполне могут заменить интернет и телевидение. Но ведь только чтение является универсальной техникой получения знаний в современном обществе, а понимание текста – это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта.

Читая, человек расширяет свой кругозор. Книга - это возможность прожить сотни жизней и испытать тысячи эмоций, попутешествовать в

другие страны или миры, находясь дома. За чтением книги приятно провести свободное время. Чтение - это отдых с пользой. Книга способствует духовному развитию человека и становлению его как личности. И в наш век интернета и космических полетов книгу ничто не заменит. Ребенку нужно прививать любовь к чтению, а не давать установку, что, читая, ты станешь умным, грамотным, образованным.

Интерес к книге закладывается именно в детстве. Книга должна стать для ребенка не просто банальным инструментом получения знаний. К ней нужно формировать именно интерес как к необходимому источнику получения и знаний и удовольствия. Только тогда чтение книги станет важной частью жизни человека, а телевидение и Интернет – просто дополнительным источником получения знаний. Поэтому необходимо в полную силу использовать могучее воздействие книги в воспитании и развитии ребенка.

Школьник, который увлекается чтением, умеет отбирать круг необходимой литературы, владеет разнообразными способами чтения, анализирует прочитанное и стремится понять его смысл, имеет гораздо больше возможностей адекватно ориентироваться в окружающем мире, решать разного уровня проблемы, гармонично развиваться.

Проблема чтения стала государственной проблемой. На съезде Российского книжного союза 28 сентября 2011 года Владимир Владимирович Путин заявил о том, что наша страна стремительно теряет статус самой читающей. Были приведены данные, что 18% населения не имеют дома книг совсем! Ни одной!

Эта проблема меня очень волнует, и ее решению я уделяю огромное внимание. Есть ли выход из этой ситуации? Конечно, есть. Учить правильному чтению необходимо с раннего детства. Из-за неумения понять прочитанное, возникают затруднения в учебе. Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», «продуктивно»- важная задача учителя.

Я решаю ее посредством технологии продуктивного чтения, разработанной профессором Натальей Николаевной Светловской. Мне нравится, что данная технология результативно работает на всех учебных предметах и на любой ступени образования.

Подводя краткий итог, хочется надеяться, что количество мыслящих, а, значит, читающих детей со временем не будет уменьшаться, а будет только расти. И моя задача как учителя, задача родителей, не заставлять читать, а возрождать интерес к книге. Так как в книгах заложен инструмент насаждения мудрости.

Учитель – хранитель и «навигатор» мира детства. Он как никто другой влияет на будущее своих учеников, помогает выстраивать траекторию их жизненного пути.

А закончить мне хотелось бы словами замечательной песни «...И каждый час, и каждую минуту о чьих – то судьбах вечная забота, кусочек сердца отдавать кому – то, такая, брат, у нас с тобой работа...»