



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

Расова Людмила Алексеевна

Всю душу детям отдаю...

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и любить тех, кому преподаёшь...
В.О. Ключевский*

Могла ли я подумать много лет назад, что школа, из которой мы - юные мечтатели, так хотели быстрее выпорхнуть во взрослую жизнь, станет мне вторым домом, что у меня будут дети, которые назовут меня «классной мамой» и что учителя, на которых я смотрела с благоговейным трепетом, станут моими коллегами и друзьями?..

Учитель... сколько чистого, светлого, искреннего и непредсказуемого таит в себе это слово. Нет на свете прекраснее и милее, чем профессия учителя. С самого первого вступления на порог школы учитель заменяет самого дорого человека - маму. Он становится всем для ребенка: родителем, наставником, примером для подражания. Именно от него зависит уровень образованности всей нашей великой державы. Учитель делает из маленького человека, пришедшего в школу, Человека с большой буквы в будущем. Именно он учит отличать добро от зла, воспитывает культуру поведения и общения, передаёт свой огромный опыт переработки информации.

Такой была моя первая учительница Ушакова Лидия Степановна. Любовь к детям, умение выслушать, дать совет, помочь, поддержать, стать другом – вот её кредо. Это она дала мне понять, что учитель – не просто человек, передающий свои знания детям, а нечто большее, что нельзя просто так описать словами.

Ах, судьба, как круто ты иногда поворачиваешь нашу жизнь. 2001 год... Я - выпускница Визингской средней школы. Сданы экзамены, на руках аттестат. И передо мной много дорог, а выбрать надо одну. Да так, чтобы на всю жизнь! И я решаюсь. Поступаю в Сыктывкарский государственный университет на специальность «Филология».

Выбор специальности не был случайным, ведь моим школьным учителем русского языка и литературы была Уляшева Ирина Вениаминовна, которая привила мне любовь к этим предметам. Каждый её совет был ярким, особенным и поучающим. Я горжусь, что мне посчастливилось учиться у таких замечательных педагогов! Именно Лидия Степановна и Ирина Вениаминовна повлияли на мой профессиональный выбор. Я также, как и они, хотела все знать, все уметь, а главное - учить этому других. Спасибо им за это!

Сколько я себя помню, я всегда любила читать. Чтение – это особый мир, важная часть нашей жизни. Человек, читающий книги, постоянно и разносторонне развивается, поэтому задачей современного учителя является создание условий для развития интеллектуальных способностей. Именно чтение, работа с информацией лежит в основе формирования универсальных учебных действий: находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать, применять в разных жизненных ситуациях.

У каждого человека есть свой путь, который он выбирает и идёт по нему всю жизнь. И счастлив тот человек, кто может определить свой путь и, идя по нему, не сожалеть о своём выборе. Но жизнь иногда распоряжается не так, как хотелось бы человеку и вносит свои коррективы. Мне пришлось на время забыть свою пристань «Школа» и попробовать себя в другой сфере. Прошли годы, и я поняла, что это не мое. И лишь в 2014 году мне вновь улыбнулась удача продолжить педагогическую деятельность.

О своей педагогической философии до решения об участии в конкурсе «Учитель года - 2018» я никогда не задумывалась. Анализируя свою ежедневную работу в школе, я сформулировала для себя несколько непреложных истин, составляющих мою педагогическую философию. Главная из них – это любовь к детям. Думаю, что каждый учитель в душе чуть-чуть ребёнок, поэтому настоящий учитель не может быть равнодушен к своим детям. Без содружества «учитель – ученик» не может быть хорошего учителя. И если это чувство живет в моём сердце, значит мне удастся и научить, и воспитать детей, которые будут не только обладать знаниями по предмету, но и смогут сами любить, заботиться друг о друге, сопереживать, быть счастливыми. Главное, чтобы каждый из них стал индивидуальностью, личностью.

В последнее время становится актуальным обсуждение вопросов, связанных с гражданской идентичностью. Конечно же, среди учебных дисциплин, обеспечивающих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности, на первый план выходят такие предметы, как русский язык и литература. Именно эти предметы, как я думаю, представляют духовно-нравственное общекультурное наследие человечества. Сегодня каждый учитель обязан иметь гражданскую позицию, которая выражается в его социальной активности и в гражданском самосознании.

Моя социальная активность как гражданина проявляется в сознательном, творческом отношении к трудовой и общественной деятельности; осуществляется через каждодневный добросовестный труд, через повышение моей профессиональной компетентности, участие в акциях, конкурсах, мероприятиях разного уровня и направлений.

Гражданское самосознание, по-моему, развивается с опорой на жизненную позицию, осознание, оценка человеком своего нравственного облика и интересов, то есть целостная оценка самого себя. В настоящее время моё гражданское самосознание выражается в том, чтобы быть во

всем авторитетом и примером для своих учеников; быть другом и помощником ребёнку, не отгораживаться от его проблем; научить ребенка самостоятельно мыслить и добывать знания; не стоять на месте, развиваться вместе со своими учениками; быть в курсе всего происходящего вокруг, а главное – уметь объединяться. Ведь такая страшная трагедия в городе Кемерово объединила всю Россию. В эти ужасные минуты никто не остался равнодушным. Никто не закрыл своё сердце от этой боли. Нет чужих страданий. В эти минуты я мыслями там...рядом с ними...в Кемерово. Как и все россияне...

В этом году в нашей стране прошло значимое событие – выборы президента Российской Федерации. Это событие, которое дает возможность высказать свою гражданскую позицию, внести свой вклад в развитие страны. А будущее нашей страны во многом зависит от нас, от учителей, а значит, и от меня лично. Я хочу донести до своих воспитанников то, чтобы они гордились величием нашей Родины, чтобы по прошествии многих лет они могли с гордостью сказать: «Я – гражданин большой страны!»

Сейчас, имея трехлетний опыт работы в малокомплектной школе поселка Заозерье Сысольского района, я четко осознаю, что учитель – это не только красивый и строгий костюм, учебники, журнал и тетради. Учитель – это важная, сложная профессия, предполагающая большую ответственность. Сельская малокомплектная школа – это уникальное педагогическое явление. Именно здесь, где в каждом классе обучается всего несколько человек, а общешкольный коллектив близок к нескольким классным коллективам городской школы, складываются весьма благоприятные условия для организации образовательного процесса. Считаю, что одним из главных условий качественного образования любой школы является профессионализм педагога.

Процесс образования в школе, где малое количество детей, отличается рядом особенностей. Главная из них – низкая наполняемость

классов, которая позволяет мне воплощать на практике идеи личностно-ориентированного обучения, индивидуальный подход к учащимся. Тем не менее информатизация сельских школ способствует достижению целей современного образования. Процесс обучения и воспитания становится интереснее для учащегося и информационно - насыщеннее для учителя. Глубоко убеждена, что на селе в большей степени, чем в городе, сохранились и сохраняются целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. К позитивным факторам сельского образа жизни можно отнести естественную среду жизни ребенка, бережное отношение к коми культуре, традициям, языку; привлечение детей к сельскохозяйственному труду с малых лет.

Еще одна особенность моей школы – это разнонациональный состав учащихся: коми, удмурты, украинцы, татары, белорусы, немцы, молдаване, чеченцы. Именно у каждой национальности свой семейный уклад, традиции и правила. В этих условиях при организации внеклассной и внешкольной работы крайне важно сближать интересы учащихся различных национальностей.

Именно эти вышеперечисленные обстоятельства заставляют меня быть всегда в постоянном профессиональном поиске. Совершенство не знает предела. Работа над собой бесконечна, потому что компетенция учителя должна быть на порядок выше компетенции его учеников. Учащиеся достигают личностные результаты путем получения опыта самостоятельного решения проблем. Также должна быть решена проблема мотивации учебной деятельности школьников путем реализации модели «учения с увлечением». Думаю, что ФГОС нацелен именно на то, чтобы выпускник школы имел нечто большее, чем голова, заполненная кучей формул и правил. ФГОС нацелен на воспитание творческой личности, способной нести ответственность за свой собственный выбор. Главная

цель — организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Внедрение новых стандартов образования — это веление времени. Сейчас жизнь ставит перед людьми новые задачи, особенно требуя от каждого из нас творческого отношения ко всему, коммуникабельности, умения находить решение в любых ситуациях. Каким же должен быть учитель на современном этапе развития общества в связи с реализацией ФГОС? В первую очередь, любящим свою профессию. Быть в постоянном поиске, научить школьника добывать знания, свободно рассуждать, высказываться и отстаивать свою точку зрения.

В своей педагогической практике использую приёмы развития критического мышления через чтение и письмо, основанные на развитии мыслительных и интеллектуальных способностей ученика, умении критически мыслить, ставить перед собой вопросы и систематически искать на них ответы. Чаще всего на уроках русского языка и литературы применяю такие приёмы как: синквейн, корзина идей, чтение с остановками, знаю - хочу узнать – узнал, пометки на полях, письмо по кругу, лови ошибку, ключевые слова, верные и неверные утверждения и т.д.

Важным педагогическим средством для меня также является Портфель достижений. Достигнутые результаты не означают, что это вершины, за которыми нет дальше пути и некуда двигаться. Учитель заканчивается тогда, когда он заканчивает учиться сам. Сегодня стремительно идёт вперёд наука, совершенствуется техника, появляются новые технологии. Обучая и воспитывая детей, воспитатель просто не имеет права оставаться на обочине. Учитель должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, обладать креативными способностями,

аналитической и рефлексивной культурой. Поэтому систематически повышаю свою квалификацию на очных и дистанционных курсах, участвую в конкурсах и вебинарах различного уровня, изучаю методическую литературу.

В моем представлении современный учитель – это не только профессионал своего дела, идущий в ногу с прогрессом, но это, прежде всего, человек, живущий по нравственным законам, не отступающий от моральных принципов, своего рода эталон порядочности, пример для подражания. Только формируя у себя подобные качества, учитель способен работать в современном учебном учреждении.

Таким образом, учитель XXI века должен обладать важными навыками, необходимыми для работы в новых условиях, быть компетентным в новых педагогических технологиях, а ещё он должен быть искренним, чутким, коммуникабельным и, главное, счастливым! Быть учителем для меня – значит быть счастливой.

Василий Розанов говорил: «Школа – это в первую очередь учитель, во вторую очередь учитель и в третью очередь учитель. А потом всё остальное». Я горжусь, что я - Учитель! Как хорошо, что я - УЧИТЕЛЬ!

И завтра я опять иду в школу...