



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»

Юлмухаметов Л.А.

Я – УЧИТЕЛЬ.

Человек разумен, способен мыслить и обучаться. Когда ребёнок рождается, ему требуется освоиться в нашем мире, требуется научиться самому необходимому. И для этого ему нужен наставник, стать которым, кажется, может любой. Это в первую очередь мама, потом воспитатель в детском саду, и даже дядя Миша из первого подъезда. Но главным наставником для подрастающего поколения является учитель. Недаром говорил Аристотель: «Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители: одни дарят нам только жизнь, а другие — добрую жизнь».

Хотел ли я стать учителем? Однозначно, нет! Еще в детстве я видел, как моя тетя постоянно приносила домой огромную стопку тетрадей и проверяла ее до середины ночи. Тогда я понял, что работа учителем не подразумевает нормированный рабочий график, когда приходишь домой и отдыхаешь, не думая о завтрашнем рабочем дне. Тогда я решил для себя, что никогда не стану учителем.

Окончив школу, я понял, что единственное, в чем я действительно силен – это английский язык, и тогда я поступил, а после окончил высшее учебное заведение по специальности «Зарубежная филология». Как и многие мои сверстники, я мечтал работать переводчиком в нефтяной компании. Но не все юношеские мечты сбываются. После университета единственным местом, куда меня брали без опыта работы, была школа. И

тогда я подумал: «Хорошо, поработаю, наберусь опыта, а после вернусь к своей мечте».

С тех пор прошло четыре года, я работаю учителем и горжусь этим. Ведь именно я воспитываю подрастающее поколение, помогаю преодолевать жизненные трудности, формирую личность человека. Я могу оказать влияние на будущее Матвея из 5-го класса или Марка из 10-ого. Сейчас я понимаю, что работа учителем – это самая ценная должность для меня, мое предназначение, моя стезя.

Говорят, что учитель – это сложная профессия. Да, это так. Ни одна другая профессия не требует стольких усилий, столь полной самоотдачи. Но зато какое прекрасное чувство охватывает вас, когда ученики достигают определенных высот! Это невозможно передать словами.

Каждый учитель индивидуален. У каждого свои подходы к ученикам. Идеалом учителя я считаю своего классного руководителя Выдрина Юрия Ивановича. Это человек с железной волей, работающий в школе уже на протяжении четырех десятков лет. Именно от него я перенял непоколебимый дух и стремление к самосовершенствованию. Именно он показал мне, что можно достичь многого, было бы желание. Я благодарен ему, ведь он научил меня чувствовать удовлетворение даже от самой сложной и, на первый взгляд, неблагодарной работы.

Так каким же должен быть учитель? Вспоминая свои учебные годы и сравнивая их с нашими днями, я понимаю, что изменилось многое. Сейчас учитель, к сожалению, не всегда является авторитетом для учеников. Существует много видео, выложенных в сети интернет с такими названиями как «Училка» или «Препод жжот». Завоевать доверие учеников и заставить их «грызть гранит науки» ставится сложнее с каждым годом. Сегодняшний ученик, не испытывающий недостатка в формах и методах развлечения, имеющий возможность общаться с

огромным количеством людей благодаря различным устройствам, часто не способен испытывать радость от открытия новых знаний. В мире компьютерных технологий детей больше интересует «как завалить босса на 5 левеле» чем Present perfect continuous в устной речи. И, казалось бы, что всё меньше таких искренне доброжелательных учителей, как Нестор Петрович из фильма «Большая перемена» или самокритичных, как Илья Семенович из «Доживем до понедельника», но нет! В каждой школе есть педагоги, которыми гордится Родина, только вместо обычной доски у них интерактивная приставка, вместо обычных, скучных иллюстраций – красочная и яркая презентация. На мой взгляд, это и есть главный критерий учителя: несмотря на новомодные тенденции и технологии, стремиться передать учащимся знания в наиболее понятной и доступной каждому форме. Я не являюсь исключением. За короткий период работы в школе я перепробовал много различных приемов и элементов технологий. Особо эффективными, на мой взгляд, являются метод Шехтера и модель «перевернутого обучения». И, естественно, прямое использование информационно коммуникационных технологий.

Оглядываясь назад, я понимаю, что сделал правильный выбор. Сейчас я могу смело сказать: «Я – Учитель!» Пусть молодой, пусть неопытный, но готовый развиваться и наполнять разум и сердца детей своим опытом и чувствами.

В очередной раз спрашиваю себя: «Если бы мне представился шанс все изменить, выбрал бы я другую профессию, оставил бы я школу?» И твердо отвечаю: «НЕТ!». Ведь учитель – это не просто профессия, это смысл жизни. И я уверен, что всю свою жизнь я посвящу работе в школе, потому что мне нравится работать с детьми, потому что я люблю их пытливые взгляды, когда они поняли очередную сложную тему, потому что я с радостью смотрю на восторженные лица учеников, сдавших экзамен, потому что Я – УЧИТЕЛЬ! Этим живу, горжусь и счастлив!